



FORMATION DE FORMATEURS N°1 : ANIMER DES FORMATIONS ET GERER DES GROUPES



OBJECTIFS

- Prendre en compte les caractéristiques des étudiants et apprenants en alternance dans leur parcours
- Identifier le rôle et les missions du formateur
- Choisir une stratégie pédagogique adaptée aux étudiants et aux apprenants en alternance : méthodes, techniques et outils
- Réguler les phénomènes de classe : dynamique de groupe, situations délicates et dysfonctionnements



PUBLIC

Formateurs, intervenants, professeurs, référents pédagogiques, référents alternance, coordinateurs pédagogiques, responsables de programmes, responsables des études



PRE-REQUIS

Exercer l'activité de formateur, coordinateur ou référent depuis 1 année minimum.



MOYENS PEDAGOGIQUES

- Les méthodes pédagogiques actives et participatives sont privilégiées : travaux en sous-groupes et en ateliers, jeux, tests et cas pratiques
- Le support de la formation (diaporama) est envoyé par mail aux participants



SUIVI / EVALUATION

- L'évaluation de la formation est réalisée par les participants en fin de journée
- La validation des acquis de la formation est réalisée par la formatrice, tout au long de la journée
- Un questionnaire de positionnement (avant-après) est proposé aux participants



CONTENU

- ① Les caractéristiques des nouvelles générations (une approche sociologique)
 - Les 4 générations qui travaillent ensemble
 - Les caractéristiques des nouvelles générations Y et Z
 - La mise en place de « l'inter générationnel »
- ② Les conditions d'apprentissages des étudiants et des apprenants en alternance
 - La PNL (programmation neuro linguistique) pour comprendre l'apprentissage
 - Les taux de mémorisation pour favoriser les apprentissages
- ③ Former ou enseigner ? Quelle pédagogie pour l'intervenant ?
- ④ Les conditions d'adhésion et de motivation des étudiants à une formation
 - La posture de facilitateur du formateur
 - La communication assertive
 - Les règles du jeu
- ⑤ Les différentes méthodes pédagogiques et les techniques d'animation associées
 - Les méthodes affirmative, participative et active : avantages et limites
 - Les techniques associées : l'exposé interactif, le questionnement, les études de cas, jeux de rôle...
- ⑥ La classe inversée et le travail collaboratif
- ⑦ Les outils pédagogiques : les ressources de l'intervenant et les supports de l'étudiant
 - Le kit du formateur
 - Les supports de l'apprenant (exercices, synthèses, livret du participant...)
- ⑧ Quelle place pour les outils du numérique ?
 - La pédagogie numérique et le social learning : des exemples concrets
- ⑨ Comment créer une dynamique de groupe ?
 - Les 7 étapes de la dynamique de groupe
- ⑩ La gestion des situations délicates : la dimension régulation de l'intervenant

Infos

Documents remis en fin de formation :

Attestation de fin de formation et attestation de réalisation de l'action de formation

Durée : 1 journée de 7 heures

Tarif : en intra uniquement (nous consulter)

Dates et lieu : nous consulter

Formatrice : Stéphanie PIEPLU, formatrice de formateurs, consultante en pédagogie et ingénieure de formation.

Spécialiste de l'innovation pédagogique, elle contribue au développement des compétences des formateurs depuis plus de 20 ans.

FORMA
COMPÉTENCE



Datadock | Organisme référencé



forma-competence.fr



contact@forma-competence.fr



06 17 75 35 43



06 65 92 29 77



FORMATION DE FORMATEURS N°2 :

CONCEVOIR L'INGENIERIE ET LES SCENARIOS PEDAGOGIQUES



OBJECTIFS

- Repérer le process d'ingénierie de formation, depuis la demande jusqu'à la construction de la formation, du scénario, des supports
- Situer et délimiter le rôle du formateur dans cette architecture de la formation
- Prendre en compte les éléments nécessaires à la construction de sa formation
- Identifier les étapes du scénario pédagogique
- Choisir une stratégie pédagogique adaptée : méthodes, techniques et outils



PUBLIC

Formateurs, intervenants, professeurs, référents pédagogiques, référents alternance, coordinateurs pédagogiques, responsables de programmes, responsables des études.



PRE-REQUIS

Exercer l'activité de formateur, coordinateur ou référent depuis 1 année minimum.



MOYENS PEDAGOGIQUES

- Les méthodes pédagogiques actives et participatives sont privilégiées : travaux en sous-groupes, étude de cas, échanges de pratique
- Les outils de méthodologie et la trame du scénario seront remis aux apprenants et travaillés pendant la formation



SUIVI / EVALUATION

- L'évaluation de la formation est réalisée par les participants en fin de journée
- La validation des acquis de la formation est réalisée par la formatrice, tout au long de la journée
- Un questionnaire de positionnement (avant-après) est proposé aux participants



CONTENU

- ① De l'ingénierie de formation à l'ingénierie pédagogique : une approche systémique
 - Les étapes de l'ingénierie de formation, depuis l'analyse de la demande jusqu'à l'offre de formation finale
 - Le rôle du formateur dans l'ingénierie de formation et dans l'ingénierie pédagogique
- ② Le système du travail et le système de la formation : pour quoi former ?
 - Du système travail au système formation : la construction d'une formation
 - La compétence, élément clé, dans l'analyse du travail et dans la formation
- ③ Les différents référentiels : le guide de l'intervenant
 - Le référentiel métier, le référentiel d'évaluation, le référentiel de formation
 - Et quand il n'y a pas de référentiel ?
- ④ Le scénario pédagogique : un déroulé pour la formation
 - Les éléments à prendre en compte pour construire le scénario d'intervention
 - Les étapes clés du scénario pédagogique
- ⑤ Objectifs et évaluation : les 2 piliers de la formation
 - Les objectifs de formation et les objectifs pédagogiques : définition et formulation
 - Les différentes évaluations : modèles et choix possibles
 - Les situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques
- ⑥ La stratégie pédagogique : le choix des méthodes, techniques et outils de la formation
 - Rappels sur les méthodes (affirmatives, participatives et actives) et sur les techniques d'animation associées
 - Le choix de la stratégie pédagogique en fonction des objectifs pédagogiques à évaluer
 - Introduire l'innovation pédagogique dans son ingénierie

Infos

Documents remis en fin de formation :

Attestation de fin de formation et attestation de réalisation de l'action de formation

Durée : 1 journée de 7 heures

Tarif : en intra uniquement (nous consulter)

Dates et lieu : nous consulter

Formatrice : Stéphanie PIEPLU, formatrice de formateurs, consultante en pédagogie et ingénieure de formation.

Spécialiste de l'innovation pédagogique, elle contribue au développement des compétences des formateurs depuis plus de 20 ans.

FORMA
COMPÉTENCE



Datadock | Organisme référencé



forma-competence.fr



contact@forma-competence.fr



06 17 75 35 43



06 65 92 29 77