



# FORMATION DE FORMATEURS N°1 : ANIMER DES FORMATIONS ET GERER DES GROUPES



## OBJECTIFS

- Prendre en compte les caractéristiques des étudiants et apprenants en alternance dans leur parcours
- Identifier le rôle et les missions du formateur
- Choisir une stratégie pédagogique adaptée aux étudiants et aux apprenants en alternance : méthodes, techniques et outils
- Réguler les phénomènes de classe : dynamique de groupe, situations délicates et dysfonctionnements



## PUBLIC

Formateurs, intervenants, professeurs, référents pédagogiques, référents alternance, coordinateurs pédagogiques, responsables de programmes, responsables des études. Toutes nos formations sont accessibles et adaptables aux personnes porteuses d'un handicap.



## PRE-REQUIS

Exercer l'activité de formateur, coordinateur ou référent depuis 1 année minimum.



## MOYENS PEDAGOGIQUES

- Classe virtuelle nécessitant un ordinateur (webcam et micro) et une connexion internet.
- Les méthodes pédagogiques actives et participatives sont privilégiées : travaux en sous-groupes et en ateliers, jeux, tests et cas pratiques.
- Le support de la formation (diaporama) est envoyé par mail aux participants.



## SUIVI / EVALUATION

- L'évaluation de la formation est réalisée par les participants en fin de journée
- La validation des acquis de la formation est réalisée par la formatrice, tout au long de la journée
- Un questionnaire de positionnement (avant-après) est proposé aux participants



## CONTENU

- ① Les caractéristiques des nouvelles générations (une approche sociologique)
  - Les 4 générations qui travaillent ensemble
  - Les caractéristiques des nouvelles générations Y et Z
  - La mise en place de « l'inter générationnel »
- ② Les conditions d'apprentissages des étudiants et des apprenants en alternance
  - La PNL (programmation neuro linguistique) pour comprendre l'apprentissage
  - Les taux de mémorisation pour favoriser les apprentissages
- ③ Former ou enseigner ? Quelle pédagogie pour l'intervenant ?
- ④ Les conditions d'adhésion et de motivation des étudiants à une formation
  - La posture de facilitateur du formateur
  - La communication assertive
  - Les règles du jeu
- ⑤ Les différentes méthodes pédagogiques et les techniques d'animation associées
  - Les méthodes affirmative, participative et active : avantages et limites
  - Les techniques associées : l'exposé interactif, le questionnement, les études de cas, jeux de rôle...
- ⑥ La classe inversée et le travail collaboratif
- ⑦ Les outils pédagogiques : les ressources de l'intervenant et les supports de l'étudiant
  - Le kit du formateur
  - Les supports de l'apprenant (exercices, synthèses, livret du participant...)
- ⑧ Quelle place pour les outils du numérique ?
  - La pédagogie numérique et le social learning : des exemples concrets
- ⑨ Comment créer une dynamique de groupe ?
  - Les 7 étapes de la dynamique de groupe
- ⑩ La gestion des situations délicates : la dimension régulation de l'intervenant

## Infos

### Documents remis en fin de formation :

Attestation de compétence et attestation de réalisation de l'action de formation

**Durée** : 1 journée de 7 heures

**Tarif** : en intra uniquement (nous consulter)

**Dates et lieu** : nous consulter

**Formatrice** : Stéphanie PIEPLU, formatrice de formateurs, consultante en pédagogie et ingénieure de formation.

Spécialiste de l'innovation pédagogique, elle contribue au développement des compétences des formateurs depuis plus de 20 ans.

**FORMA**  
COMPÉTENCE



Datadock | Organisme référencé



forma-competence.fr



contact@forma-competence.fr



06 17 75 35 43



06 65 92 29 77



# FORMATION DE FORMATEURS N°2 : CONCEVOIR L'INGENIERIE ET LES SCENARIOS PEDAGOGIQUES



## OBJECTIFS

- Repérer le process d'ingénierie de formation, depuis la demande jusqu'à la construction de la formation, du scénario, des supports
- Situer et délimiter le rôle du formateur dans cette architecture de la formation
- Prendre en compte les éléments nécessaires à la construction de sa formation
- Identifier les étapes du scénario pédagogique
- Choisir une stratégie pédagogique adaptée : méthodes, techniques et outils



## PUBLIC

Formateurs, intervenants, professeurs, référents pédagogiques, référents alternance, coordinateurs pédagogiques, responsables de programmes, responsables des études. Toutes nos formations sont accessibles et adaptables aux personnes porteuses d'un handicap.



## PRE-REQUIS

Exercer l'activité de formateur, coordinateur ou référent depuis 1 année minimum.



## MOYENS PEDAGOGIQUES

- Classe virtuelle nécessitant un ordinateur (webcam et micro) et une connexion internet
- Les méthodes pédagogiques actives et participatives sont privilégiées : travaux en sous-groupes, étude de cas, échanges de pratique
- Les outils de méthodologie et la trame du scénario seront remis aux apprenants et travaillés pendant la formation



## SUIVI / EVALUATION

- L'évaluation de la formation est réalisée par les participants en fin de journée
- La validation des acquis de la formation est réalisée par la formatrice, tout au long de la journée
- Un questionnaire de positionnement (avant-après) est proposé aux participants



## CONTENU

- ① De l'ingénierie de formation à l'ingénierie pédagogique : une approche systémique
  - Les étapes de l'ingénierie de formation, depuis l'analyse de la demande jusqu'à l'offre de formation finale
  - Le rôle du formateur dans l'ingénierie de formation et dans l'ingénierie pédagogique
- ② Le système du travail et le système de la formation : pour quoi former ?
  - Du système travail au système formation : la construction d'une formation
  - La compétence, élément clé, dans l'analyse du travail et dans la formation
- ③ Les différents référentiels : le guide de l'intervenant
  - Le référentiel métier, le référentiel d'évaluation, le référentiel de formation
  - Et quand il n'y a pas de référentiel ?
- ④ Le scénario pédagogique : un déroulé pour la formation
  - Les éléments à prendre en compte pour construire le scénario d'intervention
  - Les étapes clés du scénario pédagogique
- ⑤ Objectifs et évaluation : les 2 piliers de la formation
  - Les objectifs de formation et les objectifs pédagogiques : définition et formulation
  - Les différentes évaluations : modèles et choix possibles
  - Les situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques
- ⑥ La stratégie pédagogique : le choix des méthodes, techniques et outils de la formation
  - Rappels sur les méthodes (affirmatives, participatives et actives) et sur les techniques d'animation associées
  - Le choix de la stratégie pédagogique en fonction des objectifs pédagogiques à évaluer
  - Introduire l'innovation pédagogique dans son ingénierie

## Infos

### **Documents remis en fin de formation :**

Attestation de compétence et attestation de réalisation de l'action de formation

**Durée** : 1 journée de 7 heures

**Tarif** : en intra uniquement (nous consulter)

**Dates et lieu** : nous consulter

**Formatrice** : Stéphanie PIEPLU, formatrice de formateurs, consultante en pédagogie et ingénieure de formation.

Spécialiste de l'innovation pédagogique, elle contribue au développement des compétences des formateurs depuis plus de 20 ans.

**FORMA**  
COMPÉTENCE



Datadock | Organisme référencé



forma-competence.fr



contact@forma-competence.fr



06 17 75 35 43



06 65 92 29 77